

О монографии С. Ц. Содномова «Литературное развитие младших школьников на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов»

Б. М. Хасароков

Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования,
г. Черкесск, Россия
✉ bilyal09@yandex.ru

Профессор, доктор педагогических наук, Почетный работник образования Российской Федерации, заслуженный учитель и заслуженный деятель науки Республики Бурятия, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования Бурятского республиканского института образовательной политики Сономбал Цыденович Содномов является автором более 180 научных работ, в том числе монографий, статей, учебно-методических комплектов по литературному чтению «Родная речь» на бурятском языке, учебно-методических комплектов по бурятскому языку «Алтаргана», программ по бурятскому языку и литературному чтению на родном бурятском языке.

В 2021 г. ученым-педагогом издана монография «Литературное развитие младших школьников на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов», в которой представлена авторская методическая система литературного развития младших школьников на родном (нерусском) языке, разработанная на основе интеграции этнокультурологического, литературоведческого, деятельностного подходов. В работе подробно описаны компоненты этой методической системы, которые обоснованы теоретически и экспериментально.

С. Ц. Содномов осуществляет глубокий анализ, раскрывает сущность современных идей, теорий, подходов к актуальным проблемам литературного развития учащихся начальной школы, а затем предлагает авторскую концепцию литературного развития учащихся начальной школы.

В первой главе «Методологические основы литературного развития младших школьников» теоретически обоснована методическая система литературного развития на родном (нерусском) языке учащихся начальных классов, базирующаяся на интеграции этнокультурологического, литературоведческого и деятельностного подходов.

Во второй главе «Концептуальные основы литературного развития младших школьников» определены системообразующий методический принцип – принцип культурного поля, а также содержание литературного развития младших школьников на основе концептуально-семантической системы бурятской культуры. Выделены такие компоненты, как предметный мир, природный мир, социально-нормативные отношения, внутренний мир личности ребенка.

В третьей главе «Реализация методической системы литературного развития младших школьников при изучении курса «Литературное чтение на бурятском языке» определена роль бурятской концептосферы в литературном развитии учащихся.

Претворение в жизнь авторской концепции потребовало разработки и тщательной экспериментальной проверки системы обучения, реализующей цели, содержание и методы обучения, дидактических приемов, отобранных в ходе анализа теоретического материала. Эксперимент состоял из нескольких этапов и проходил в период с 2000 по 2005 гг. Об эффективности предложенной концепции свидетельствует тот факт, что с 2005–2006 учебного года на обучение по этой системе перешли многие школы Республики Бурятия и других регионов, в которых буряты проживают компактно.

Особое место в рецензируемой монографии уделено проблеме обоснования интеграции этнокультурологического, литературоведческого и деятельностного подходов как тенденции литературного развития на родном (нерусском) языке учащихся начального образования на современном этапе. Становится понятно, что обращение ученого-методиста к данной весьма актуальной проблеме является не случайностью, а вызвано устойчивым профессиональным интересом. И первой положительной стороной монографии является то, что она представляет многоязычному педагогическому сообществу России новаторский подход к литературному развитию не только младших школьников, но и учащихся основного и среднего общего образования.

Авторская концепция С. Ц. Содномова по литературному развитию младших школьников на родном языке является инновационной и значимой в плане обобщения, поддержки и использования в образовательной деятельности общеобразовательных организаций многих субъектов Российской Федерации.

Оценивая монографию в целом, следует отметить ее высокий научно-теоретический уровень, а систематизированные в ней материалы отличаются конструктивностью, практической направленностью и представляют большой интерес не только для учителей родного (нерусского) языка, но и для студентов и преподавателей педагогических вузов, учреждений дополнительного профессионального образования, специалистов в области методики обучения, учащихся общеобразовательных организаций.

ХАСАРОКОВ Биляль Магометович – к. филол. н., зав. каф. кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

E-mail: bilyal09@yandex.ru

BILYAL M. KHASAROKOV – Cand. Sci. (Philology), Head of the Department of Kabardino-Cherkessian and Abaza Languages and Literatures, Karachay-Cherkess Republic's Institute for Advanced Training of Education Workers.